



Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA MATERNA "MARCHESE G.ROI"

Triennio 2022/23-2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA
MATERNA "MARCHESE G.ROI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 01/09/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0
del 01/09/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta
del 26/09/2022 con delibera n. 0*

*Anno scolastico di predisposizione:
2022/23*

*Periodo di riferimento:
2022/23-2024/25*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Reti e Convenzioni attivate
- 4.2. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il comune di Monticello Conte Otto è situato a Nord Nord-Est di Vicenza, a circa sei chilometri dalla città capoluogo. La superficie del comune è di Km². 10,19, il territorio del comune è tutto pianeggiante.

Economia prevalente: buona presenza di aziende artigianali ed industriali in un ricco tessuto di attività commerciali.

Caratteristiche socio-culturali: il livello di istruzione varia in rapporto all'età. Nella popolazione più anziana si ha istruzione inferiore; nelle classi centrali d'età la scolarizzazione raggiunge tutta la gamma di livelli (media inferiore, superiore, università).

Cavazzale, inserito nel comune di Monticello Conte Otto con circa 9013 abitanti (2021), è un paese di circa 6.000 abitanti.

Gli stranieri residenti a Monticello Conte Otto al 1° gennaio 2021 sono **590** e rappresentano il 6,5% della popolazione residente.

La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 14,7% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dagli Stati Uniti d'America (11,7%) e dalla Repubblica di Serbia (10,2%).

L'andamento demografico evidenzia negli ultimi anni un progressivo calo nella popolazione scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ SCUOLA MATERNA "MARCHESE G.ROI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	V11A09800G
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE,16 MONTICELLO CONTE OTTO CAVAZZALE 36010 MONTICELLO CONTE OTTO
Telefono	0444595678
Email	INFO@SCUOLAMATERNAROI.IT
Pec	SCUOLA.ROI@PEC.IT

Approfondimento

CHI SIAMO: IDENTITA' E MISSION

La nostra scuola è ubicata nella frazione di Cavazzale nel Comune di Monticello Conte Otto e insieme alle altre due frazioni, Vigardolo e Monticello Conte Otto, fa parte da qualche anno di un'unica Unità Pastorale.

La Scuola dell'Infanzia "Marchese Giuseppe Roi" è una scuola paritaria pubblica di ispirazione cristiana gestita dalla Parrocchia di San Matteo Apostolo di Cavazzale in collaborazione con un Comitato di Gestione presieduto dal Parroco.

La scuola accoglie i bambini e le bambine dai tre ai sei anni, residenti o non nel comune di Monticello Conte Otto, che ne facciano richiesta entro il termine delle iscrizioni previsto ogni anno dal Ministero dell'Istruzione. Vengono accolti i bambini che compiono i tre anni entro il 31 dicembre. Vengono accolti in lista di attesi bambini che compiono tre anni entro il 30 aprile dell'anno successivo. Qualora le richieste superino la disponibilità dei posti, verrà redatta apposita graduatoria. A tal riguardo avranno precedenza le domande relative a (in ordine di priorità):

- coloro che sono residenti nel Comune di Monticello Conte Otto,
- coloro che hanno già fratelli iscritti,

- coloro che hanno età maggiore considerando l'anno di nascita.

Nel 2019 con l'insediamento di un nuovo Comitato di Gestione e di una nuova direzione, è iniziato un progetto di rilancio della scuola che ha visto sia una riorganizzazione degli spazi che la costruzione e condivisione di un nuovo progetto pedagogico-didattico fondato sul protagonismo del bambino quale soggetto attivo e protagonista nella formazione della propria identità.

Ispirato all'antropologia cristiana, il nostro agire nella vita quotidiana della nostra scuola privilegia un processo di apprendimento basato su strategie di ricerca-sperimentazione, confronto-comprensione e partecipazione-decisioni. L'azione educativa non si attua attraverso l'applicazione di programmi predefiniti rigidi, ma prende forma attraverso una progettazione didattica vissuta sempre in ascolto dei bambini, e se necessario, riadattata, nell'incontro e nella relazione giorno dopo giorno.

L'esperienza della pandemia ci ha confermato l'importanza di mettere al centro una scuola con spazi e tempi a misura di bambino e la necessità di supportare e accompagnare le famiglie nell'educazione dei loro bimbi offrendo uno spazio dove far emergere talenti e potenzialità.

La nostra scuola dell'infanzia, con il suo clima familiare, accogliente e inclusivo, è per il nostro territorio un importante riferimento formativo ed educativo e sa rispondere con professionalità e flessibilità alle esigenze dei genitori impegnati nelle attività lavorative. Sempre più la nostra scuola è apprezzata sul territorio, e non solo, per la qualità del servizio offerto e le scelte "amiche dell'ambiente" che ha intrapreso ormai da anni quali ad esempio l'educazione al riciclo di materiali e oggetti, riduzione progressiva dell'uso di plastiche, scelta di prodotti alimentari quasi esclusivamente freschi a KM0, investimento nell'outdoor education.

In linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo 2012, con le Raccomandazioni per lo sviluppo delle competenze chiave europee (2006; 2018), con le Linee pedagogiche Zerosei (2021), nella nostra scuola i bambini sperimenteranno tempi e luoghi "a misura" in cui affinare competenze cognitive e metacognitive (esplorazione, gioco, creatività, memoria, capacità di modularsi ...) quali soggetti attivi nella formazione della propria identità e autonomia. Fondamentale è per noi favorire un ambiente di *promozione del benessere affettivo-relazionale* del bambino per accrescerne l'autostima, l'equilibrio psicofisico, le capacità relazionali e le capacità comunicative.

In una visione di alleanza educativa famiglia-scuola-comunità, diventa fondamentale per noi:

- la collaborazione e la relazione continua con la famiglia quale principale responsabile dello sviluppo dei bambini
- la promozione di legami e amicizie con il nostro territorio per rafforzare il senso di appartenenza alla nostra Comunità civile e Cristiana.

Grazie alla collaborazione con gli altri ordini di scuola (asilo nido e scuola primaria) si punta ad instaurare un rapporto di continuità verticale per agevolare un percorso che accompagni in modo sereno il bambino.

LA NOSTRA STORIA

La Scuola dell'Infanzia "Marchese Giuseppe Roi" trae origine dallo spirito filantropico ed umanitario dei Marchesi Roi che costruirono un canapificio proprio a Cavazzale nel 1875 .

Numerose furono le iniziative assistenziali e sociali del marchese Giuseppe Roi a favore degli operai del canapificio di Cavazzale. Sull'esempio di grandi imprenditori come Alessandro Rossi a Schio e Gaetano Marzotto a Valdagno, volle creare, seppur in dimensioni ridotte, la città sociale. I marchesi Roi negli anni cominciarono a prendersi cura e a provvedere alle necessità ed esigenze

delle famiglie dei loro dipendenti e così accanto alla fabbrica sorsero oltre alle case anche luoghi di ritrovo per il tempo libero tra cui un teatro da pochi anni inaugurato dopo un minuzioso restauro che lo ha restituito alla comunità in tutto il suo splendore.

Per i figli più grandi c'era la scuola elementare e per i più piccoli si pensò all'asilo che, per iniziativa del Marchese Roi fu aperto il 4 dicembre 1924 e fu affidato alle Piccole Suore della Sacra Famiglia di Verona.

Nel 1926 fu costruito il dopolavoro in piazza Trieste che successivamente fu destinato alla scuola materna.

La scuola beneficiava dei contributi delle famiglie e delle offerte della famiglia Roi ma in seguito alla seconda Guerra Mondiale, con l'intento di salvare la fabbrica dalla crisi economica, la famiglia mise in vendita la struttura che fu acquisita con notevoli sacrifici dalla parrocchia di San Matteo Apostolo di Cavazzale nel 1959.

Attualmente la scuola è stata affidata totalmente a personale laico.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Approfondimento

Nell'a.s. 2019-2020 gli spazi ampi e luminosi sono stati ristrutturati e ripensati per offrire veri e propri centri di interessi per il potenziamento dei numerosi e diversi linguaggi del bambino.

Sono presenti:

- un ampio atrio con bacheca avvisi e modulistica per i genitori
- un ampio salone/palestra polifunzionale attrezzato. Questo spazio è utilizzato per dar modo ai bambini di socializzare maggiormente e condividere

le proprie esperienze. Il salone viene utilizzato per attività motorie, attività mimico-gestuali, giochi liberi ed organizzati e come spazio gioco in inverno.

- luminosissime ampie aule predisposte con arredi integrati da allestimenti e materiali per bambini. che richiamano al gioco libero autogestito dal bambino, al gioco euristico con diversi materiali, gioco simbolico, giochi strutturati.

- Un'ampia stanza è adibita esclusivamente ad ATELIER creativo per attività artistico-espressive e di ricerca scientifica.

- l'ufficio-segreteria

- la grande sala da pranzo

- la cucina attrezzata

- la sala attrezzata con lettini per il riposo pomeridiano dei bambini piccoli è integrata nella biblioteca. Questo è lo spazio lettura. Questo spazio è stato valorizzato e organizzato facendo sì che risulti tranquillo, raccolto e accogliente.

- i servizi igienici per bambini e per adulti in ogni piano

- il giardino esterno con giochi, sabbiera coperta e una nuova porzione di prato verde inaugurata a maggio 2022.

RISORSE PROFESSIONALI

Approfondimento

Organigramma:

- 1 referente del Servizio con funzione di supervisione psico-pedagogica
- 1 coordinatrice didattica con insegnamento

- 1 insegnante titolare per sezione
- 1-2 insegnanti di supporto alle sezioni
- eventuale insegnante di sostegno
- 1 cuoca interna
- 1 segretaria
- personale ausiliario addetto alle pulizie (ditta esterna)
- professionisti esterni per lo svolgimento di attività di laboratorio o atelier

Per garantire la professionalità tutto il personale partecipa annualmente a corsi di aggiornamento specifici e possiede titoli di studio idonei per affrontare con professionalità il proprio impegno quotidiano con i bambini. Partecipa regolarmente ai corsi in materia di sicurezza previsti dal Regolamento CE 852/04 e dal D.Lgs 81/08 e i corsi di aggiornamento pedagogico organizzati da Fism Vicenza o da altri Enti Accreditati.

Le assunzioni avvengono con Contratto Nazionale FISM.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

1. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI): Piano della Didattica Digitale Integrata (adottato con D.M. N.89 del 7 agosto 2020) nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.

La Didattica Digitale Integrata nella scuola dell'infanzia assume la forma di **LEAD** (Legami Educativi A Distanza) e sottolinea l'importanza di mantenere "il legame di vicinanza" per avere cura delle relazioni con i bambini e le famiglie e contrastare quindi il rischio di una privazione prolungata di esperienze ludiche e sociali.

Per noi l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Pertanto la DDI, anche alla luce delle "Linee guida per la Didattica digitale integrata" (DM 7 agosto 2020 n.89) è progettata per la nostra scuola paritaria dell'infanzia "G. Roi" di Cavazzale tenendo conto dei seguenti criteri:

- ∅ il bambino è posto al centro del processo, è coinvolto in modo attivo per mantenere il LEAD (legame educativo a distanza)
- ∅ inclusività, cioè considerazione delle esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo dei più fragili, per non trasformare le differenze linguistiche, socioeconomiche-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità



- Ø equilibrato bilanciamento di attività sincrone (con interazione in tempo reale) e non sincrone (senza interazione in tempo reale): proposta di collegamenti dal vivo in alcuni giorni della settimana accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori
- Ø condivisione con le famiglie della programmazione delle attività e del loro significato
- Ø sostenibilità delle attività proposte all'interno dell'ambiente familiare
- Ø utilizzo di metodologie diverse rispetto alla didattica in presenza formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo delle competenze digitali

Verranno privilegiati i seguenti strumenti:

1. **Google Meet** per incontri degli organi collegiali, assemblee/colloqui con i genitori e gli incontri in modalità sincrona con i bambini
2. **PADLET** per condividere messaggi e attività
3. **Whatsapp** (genitori+equipe educativa) per le comunicazioni e gli avvisi scuola-famiglia

Se ritenuto necessario, soprattutto per i casi in cui non siano possibili per vari motivi contatti attraverso gli strumenti sopraelencati, l'equipe educativa si riserva, previo accordo con le famiglie, la possibilità di contatto attraverso videochiamata o messaggi personalizzati.

I docenti con la collaborazione dei genitori avranno cura di raccogliere gli eventuali elaborati degli alunni medesimi, con possibilità di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. Saranno chiesti periodicamente feedback ai genitori per riprogettare, se necessario, il percorso in base alle esigenze e agli interessi dei bambini.

2. EDUCAZIONE CIVICA: introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, con l'entrata in vigore della legge 92/2019 al fine di



"formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, promuovendo iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile" (Legge n.92/2019).

In continuità con i documenti ministeriali ed europei che orientano la costruzione del curricolo della scuola dell'infanzia (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012, Indicazioni e nuovi scenari 2018, Raccomandazione del Consiglio dell'Europa sulle competenze chiave 2018), l'insegnamento fa riferimento a tre fondamentali tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Sviluppo sostenibile, attività di educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Cittadinanza digitale.

Particolare rilievo verrà dato alla tematica 2, con scelte di sviluppo sostenibile (riciclo, non spreco, cura della terra...) e al benessere nella relazione con sè e con gli altri soprattutto nel coltivare la capacità di interagire in modo positivo e collaborativo con i compagni nel gioco e lavoro di gruppo, essere in ascolto dell'altro e dei suoi bisogni, imparare ad autoregolarsi, rispettare le persone, le cose e gli ambienti. Verrà incentivato in varie forme anche il legame con il nostro territorio e le sue radici, le tradizioni.

3. OUTDOOR EDUCATION: potenziamento delle attività in modalità outdoor per favorire il contatto con l'ambiente, il prendersi cura della terra e lo stupirci per le meraviglie che la natura ci sa offrire

4. POTENZIAMENTO ORGANICO: il potenziamento del numero del personale educativo in compresenza per garantire il giusto rapporto numerico così da consentire attività mirate di piccolo gruppo nell'arco della giornata e avere uno sguardo attento su ogni singolo bambino.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA MATERNA "MARCHESE G.ROI"

VI1A09800G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

SCELTE PROGETTUALI E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione sarà articolata in UNITA' DI APPRENDIMENTO (UDA) che andranno a privilegiare in tutti i progetti previsti modalità laboratoriali.

L'Offerta Formativa verrà arricchita da:

- ü LABORATORI anche con personale esterno
- ü ATELIER: nella nostra scuola l'atelier è uno spazio specifico, luogo delle esperienze nuove e delle scoperte, delle curiosità e dei problemi da risolvere. affidandosi al personale interno o invitando esterni si vuole creare lo spazio in cui il mondo si propone a misura di bambino. Guardare, stupirsi, curiosare, provare e riprovare, concentrarsi, esplorare, porsi problemi e cercare delle soluzioni, agire con calma senza l'assillo di un risultato ad ogni costo: questo è l'atelier.
- ü USCITE DIDATTICHE: le uscite didattiche sul territorio avranno finalità culturali o naturalistiche.

I laboratori sono rivolti a bambini di età omogenea e suddivisi in piccoli gruppi affidati sia a insegnanti interni che a personale esterno.

I laboratori rappresentano uno strumento utile per dare la possibilità ai

bambini di fare le cose con i loro tempi, nel frattempo, di riflettere sulle cose che stanno facendo mettendosi in gioco direttamente.

I nostri PROGETTI annuali sono:

- **PROGETTO DI EDUCAZIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE: "GIROTONDO DI SUONI E DI EMOZIONI" (condotto dalla dott.ssa Dall'Osto Carla, psicologa e musicista):** mira alla creazione di uno spazio-tempo privilegiato di accoglienza e ascolto profondo di ogni bambino in un contesto empatico di accoglienza in cui esprimersi e raccontarsi.
- **PROGETTO INGLESE: "LET'S HAVE FUN"**
- **PROGETTO: "ORTO E GIARDINAGGIO"**
- **PROGETTO "RACCONTARE ... RACCONTARSI":** letture ad alta voce, drammatizzazione di racconti e favole, teatrino delle marionette...
- **PROGETTO DI GIOCO MOTORIO CON ELEMENTI DI CODING**
- **PROGETTO DI LETTO-SCRITTURA E PROGETTO LOGICO-MATEMATICO CON ELEMENTI DI CODING** per i bambini medi e grandi

CENTRI ESTIVI: nel mese di luglio vengono proposti i CENTRI ESTIVI a cui possono partecipare sia i bambini iscritti presso la nostra scuola, sia i bambini provenienti da altre realtà scolastiche.

TEMPO SCUOLA E GIORNATA TIPO

La Scuola dell'Infanzia è aperta da settembre a giugno e segue il calendario della Regione Veneto, con la possibilità di effettuare eventuali modifiche in base alla legge sull'autonomia scolastica (Legge n. 59/97 - Art 21).

L'attività didattica inizia generalmente nella seconda settimana di settembre con orario ridotto per il graduale inserimento dei bambini entranti e la loro accoglienza.

La scuola garantisce 40 ore settimanali con possibilità di anticipo e di prolungamento di orario su richiesta delle famiglie fino a 50 ore settimanali.

L'orario giornaliero si caratterizza per la sua flessibilità in modo da rispondere alle differenti esigenze delle famiglie e dei genitori.

La scuola dell'infanzia è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Viene proposto il servizio di anticipo dalle ore 7.30 (attivo) e quello di posticipo (fino alle ore 18.00-non attivo per l'a.s. 2022-2023 perchè non richiesto)

Servizio di anticipo e/o posticipo anche a gettone previo accordo con le insegnanti e attivazione del servizio stesso.

Giornata tipo:

7.30 – 8.00 Anticipo di apertura

8.00 - 9.00 Accoglienza e saluto

9.00 - 9.30 Attività di circle-time: aggiornamento del calendario, conversazione, preghiera, notizie del giorno, merenda.

9.30 - 11.15 attività didattiche, di laboratorio o di atelier.

11.15 - 11.30 attività di routine, pratiche di vita igienica e pulizia personale

11,30 – 12,30 pranzo

12.30 - 13.30 gioco libero in cortile o in salone in caso di brutto tempo

12.45 - 13.00	<u>uscita intermedia</u>
13.30 - 15.00	riposo pomeridiano per bambini piccoli
13.30 - 15.00	attività di sezione o di laboratorio
15.00 - 15.30	merenda e attività di routine
15.30 - 16.00	uscita
oltre le 16.00	posticipo

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

SCUOLA MATERNA "MARCHESE G.ROI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Approfondimento

La scuola vogliamo sia il luogo dove si costruisce un curricolo come percorso di vita. Il curricolo, nella sua organizzazione, rappresenta il quadro di riferimento per la progettazione affidata alla scuola che gli insegnanti sono chiamati a "contestualizzare". Esso è l'insieme delle scelte responsabili che la scuola fa per traguardare le finalità e gli obiettivi assegnati dalle indicazioni.

Il nostro curricolo fa riferimento al profilo del bambino al termine del terzo anno alla scuola dell'infanzia, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ciascuna età e per ciascun campo

di esperienza, il sé e l'altro, il corpo e il movimento, i discorsi e le parole, linguaggi creatività ed espressione, la conoscenza del mondo.

A partire dal curriculum, l'equipe educativa definisce e sceglie le esperienze di apprendimento più appropriate, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee con attenzione all'integrazione fra i campi di esperienza in un processo continuo di analisi dei bisogni e valutazione dei risultati.

Al centro dell'attenzione educativa il percorso mira a potenziare:

1. IDENTITA'(saper essere)
2. CONQUISTA DELL'AUTONOMIA (saper fare)
3. SVILUPPO DELLE COMPETENZE (sapere)
4. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA (saper stare con gli altri)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola dell'infanzia , volta all'inclusione di tutti i bambini/e, promuove un clima relazionale sereno e positivo improntato alla cooperazione attraverso uno stile educativo basato sull'ascolto e sull'osservazione. Il concetto di "inclusione" si applica a tutti i bambini, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento e partecipazione (L. 62/2000 e L. 104/1992).

Nel caso sia richiesta la strutturazione di un PEI (Piano Educativo Individualizzato), una volta che la scuola è in possesso della diagnosi clinica e funzionale e il verbale di accertamento dell'ASL in collaborazione con la

famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale di Neuropsichiatria infantile, predispone il profilo dinamico funzionale (PDF) da cui discende il Progetto Educativo Individualizzato (PEI). Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: coordinatrice della Scuola, insegnante di sezione, insegnante di sostegno/assistente educatore, famiglia del bambino, Specialisti dei Servizi, referente del Gruppo Inclusione di Fism Vicenza

❖ **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

❖ **APPROFONDIMENTO**

CRITERI DI FORMAZIONE DELLE SEZIONI

E' prevista generalmente la costituzione di sezioni eterogenee. La scuola può accogliere fino a tre sezioni.

La nostra scuola, in presenza di disponibilità di posti, accoglie anche l'iscrizione dei bambini che compiono il terzo anno di età entro il 30 aprile dell'anno successivo (art. 2, comma 2, del D.P.R. 89/2009).

Criteri guida per la costituzione delle sezioni (salvo eventuali differenti indicazioni dettate da emergenza sanitaria):

- suddivisione numerica equilibrata tra le diverse età (salvo diverse esigenze)
- distribuzione equa tra maschi e femmine
- attenzione anagrafica dei bambini
- inclusione dei bambini certificati in sezioni idonee e diverse
- inserimento in sezioni diverse di fratelli-cugini frequentanti contemporaneamente

La nostra scuola ha scelto di formare sezioni eterogenee perché è di stimolo

per promuovere l'interazione di intelligenze diverse e di abilità comunicative molteplici.

LA VALUTAZIONE

La valutazione è un atto conoscitivo che consente di acquisire maggiori informazioni sui processi di conoscenza. Valutare vuol dire, infatti, riconoscere l'esistenza di peculiari stili di apprendimento, di specifiche forme di intelligenza, rispettando l'unicità dei soggetti e riconoscendo il loro diritto di percorrere, secondo i propri tempi e ritmi, gli itinerari di apprendimento. La valutazione costante delle competenze relative al profilo formativo è effettuata a diversi livelli attraverso varie tecniche e strumenti:

- ü osservazione occasionale
- ü osservazione sistematica
- ü attraverso strumenti di registrazione elaborati dai docenti
- ü colloqui con i genitori
- ü osservazione della produzione grafico-pittorica del bambino.

Le osservazioni e le competenze sono registrate utilizzando delle schede individuali per ciascun bambino (fascicolo personale) che permettono la contestualizzazione dell'esperienza e un facile confronto. E' inoltre attuata una valutazione sistematica della programmazione didattica, attraverso gli incontri di verifica e di programmazione del Collegio Docenti e il confronto tra docenti. L'obiettivo consiste nel riflettere sui percorsi attivati e adeguare la propria azione educativa alle esigenze dei bambini.

La scuola adotta il sistema di valutazione CHES.

L'osservazione quotidiana consente di descrivere l'esperienza scolastica mettendo in evidenza i processi che hanno portato il bambino alla maturazione delle competenze e i traguardi raggiunti in riferimento alle finalità.



VALUTAZIONE DEL SERVIZIO: l'autovalutazione è uno strumento prezioso e fondamentale affinché la scuola possa migliorare. Si attua attraverso il monitoraggio e riscontro del percorso fatto in base agli obiettivi e riguarda il rapporto tra contesto e risorse del territorio, livello di benessere e sviluppo globale dei bambini, analisi dei processi riguardo le pratiche educativo/didattiche e le pratiche gestionali e organizzative, individuazione delle priorità per il piano di miglioramento.

A fine anno viene proposto ai genitori un "Questionario di gradimento del servizio" con lo scopo di mettere in evidenza il funzionamento e la qualità della scuola nei suoi vari aspetti dal punto di vista dell'utenza.





ORGANIZZAZIONE

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- RETE PEDAGOGICA TERRITORIALE FISM: in quanto scuola associata, partecipiamo agli incontri di ambito territoriale quali occasioni di formazione e condivisione di buone pratiche educative tra le diverse realtà

- PROGETTI CONTINUITA' : si sviluppa dal nido alla scuola primaria

ü Progetto con l'Asilo Nido Comunale "Il nido di Iacopo" di Cavazzale. Tempi e modalità del progetto vengono concordate con le educatrici del nido a seconda delle esigenze.



ü Progetto con le scuole Primarie di Cavazzale e Vigardolo dell'Istituto Comprensivo di Monticello Conte Otto. Sono previsti incontri tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e i bambini del primo anno della scuola Primaria, un incontro tra le insegnanti delle due scuole per presentare la scheda di presentazione dei singoli bambini alle future maestre della scuola Primaria.

- CONVENZIONE CON IL COMUNE DI MONTICELLO CONTE OTTO: è attiva una convenzione a supporto della nostra scuola.

ALLEANZA SCUOLA- FAMIGLIA E RAPPORTI CON IL TERRITORIO

E' di fondamentale importanza favorire la collaborazione con le famiglie per intrecciare e migliorare i rapporti tra le due agenzie educative più importanti nella vita dei bambini.

Sono previsti in corso d'anno momenti formali di incontro con i genitori:

ü Assemblea dei genitori (almeno due l'anno)

ü Incontri di sezione (almeno due all'anno per la presentazione e la verifica dell'attività didattica)

ü Colloqui individuali (un colloquio all'entrata del bambino, uno/due colloqui in corso d'anno) Su richiesta dei genitori le insegnanti sono a disposizione per colloqui individuali anche nel corso dell'anno

ü possibilità di consulenze con lo psicologo (servizio di sportello).

Sono previste inoltre occasioni di ritrovo e condivisione informali scuola-famiglia sono: Festa di Natale, Festa dei nonni, Festa del Papà, Festa della mamma, Festa di fine anno con consegna diplomi per i grandi...

E' previsto tra dicembre e gennaio un OPEN DAY in prossimità delle iscrizioni. E' un momento di scuola aperta alla comunità per far conoscere la proposta educativa, la struttura e le risorse umane.



La scuola ritiene importante sottolineare il valore della disponibilità che i genitori e nonni possono dare alla scuola con attività di volontariato per organizzazione degli eventi (es. mercatini per raccolta fondi), lavori di piccola manutenzione della scuola e del giardino, rimandando ai valori cristiani della solidarietà e della gratuità alla quale la scuola si ispira.

PROPOSTE FORMATIVE PER I GENITORI. Ogni anno la scuola propone ai genitori delle occasioni formative volte a sostenere la propria genitorialità attivando una rete di relazioni positive con gli altri genitori. Le serate sono condotte da esperti esterni anche in rete con la FISM.

La nostra scuola mantiene preziose collaborazioni con la parrocchia, le associazioni e agenzie presenti nel territorio e non solo. In particolare stringe sinergie con:

- ü Esperienze Forti (Comune di Monticello Conte Otto)
- ü Biblioteca civica
- ü Associazione NoiKavaz2.0
- ü Caritas
- ü Centro Culturale Andrea Palladio e Gruppo Arte
- ü Associazione Dottor Clown Italia
- ü Pro-Loco



Approfondimento

Tutto il personale della scuola è tenuto annualmente all'aggiornamento e alla formazione tecnica richiesta come da normativa.

I docenti sono chiamati al continuo aggiornamento professionale per sostenere la sperimentazione di innovazioni didattiche e la ricerca-azione al fine di innalzare la qualità della proposta formativa.

La formazione-aggiornamento, tenendo conto della necessità di rafforzare le competenze tecniche, professionali e personali nonché di conoscere l'evoluzione del quadro normativo, si attua con corsi di aggiornamento e formazione organizzati dalla FISM Vicenza; occasioni organizzate in collaborazione con la nostra psicologa interna che coinvolgono le famiglie; incontri di rete con le altre scuole dl territorio; corsi di sicurezza e primo soccorso.

SICUREZZA

Come prevede la legge (D.Lgs.9 aprile 2008 , n° 81- testo unico sulla sicurezza sul lavoro e successivi aggiornamenti) la scuola è dotata di:

- ü DVR (Documento di valutazione dei rischi) revisione agosto 2020 (aggiornamento ottobre 2021)
- ü RSPP (Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione)
- ü addetti Squadra Antincendio con relativi corsi di aggiornamento
- ü addetti Primo Soccorso con relativi corsi di aggiornamento. Ogni anno vengono svolte due prove di evacuazione con i bambini e tutto il personale, con stesura dei relativi verbali.
- ü cassetta di pronto soccorso (D.M. 388/04)